

Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся города Новочеркаска по итогам 2020-2021 учебного года

на основании Протокол № 1 совместного заседания рабочей группы
ИПКиПРО РО

«Основное общее образование» и рабочей группы
«Начальное общее образование» от 16.02.2022 г.

<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistem-otsenki/1678-01.pdf>

Общие положения

В соответствии с целями повышения качества образования и на основании разработанных показателей 2021 года проведен мониторинг оценки качества подготовки обучающихся. Задачи и процедуры мониторинга определены решением Регионального учебно-методического объединения (РУМО – протокол № 4 от 20 октября 2021 года).

Участниками мониторинга являются 55 муниципальных образований Ростовской области – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Таблица показателей мониторинга размещена на GoogleДиске и доступна всем участникам. В соответствии с графиком процедуры мониторинга заполнены все таблицы за 2019, 2020, 2021 годы.

На муниципальном уровне разработана подпрограмма «Повышение качества подготовки обучающихся» основополагающими документами которой являются: Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области, Приказ УОА г. Новочеркаска 30.12.2021 г. № 764 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся города Новочеркаска в новой редакции», Приказ УОА г. Новочеркаска №759 от 30.12.21 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в новой редакции".

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие модули: освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

метапредметные результаты на основании результатов ВПР;

функциональная грамотность учащихся;

Всероссийская олимпиада школьников;

объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА.

Задачи, решаемые инструментом мониторинга:

— определить основные количественные значения, характеризующие динамику освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования за три года;

— получить данные о достижении метапредметных результатов и уровня функциональной грамотности обучающихся как актуальных образовательных результатов в контексте ВПР, ГИА, PISA;

— обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по развитию системы общего образования на основе результатов мониторинговых исследований.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Сравнительный анализ количественных показателей за три года дает отрицательную динамику результатов освоения обучающимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования.

Уровень освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования составил 94,4%, что на 4% ниже уровня 2020 года.

Уровень освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования составил 82,2%, что на 14,8% ниже уровня 2020 года.

Уровень освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования составил 86,2%, что на 12,3% ниже уровня 2020 года.

Считаем значимым достижением отсутствие в городе Новочеркасске согласно сведениям Рособнадзора в 2019-2020 году школ с низкими образовательными результатами.

Уровень освоения учащимися города Новочеркасска программ выше региональных в 2020-2021 учебном году:

Уровни программы	Освоение программ на региональном уровне (средний % по области)	Освоение программ на муниципальном уровне (средний % по МБОУ)
начального общего образования	94,4%,	100%
основного общего	82,2%,	99,9%;
среднего общего	86,2%,	100%

Учащиеся города Новочеркасска демонстрируют устойчивые высокие показатели достижения метапредметных результатов на протяжении трех лет.

Новый показатель в исследовании «Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших в итоговые работы 10-11 классов демоверсии ВПР» составил 43,7%.

Необходимо отметить, что в промежуточную аттестацию учащихся школы города Новочеркасска **не включают демоверсии ВПР**, что не позволяет развивать аналитико-диагностическую деятельность учителя и администрации с целью осознанной работы с учебными дефицитами учащихся в освоении общеобразовательных программ.

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ обучающихся по программам НОО

предмет	Доля учащихся подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР		
	2019	2020	2021
русский язык	74,6	66,9	73,3
математика	69,3	65,4	73,6
окружающий мир	71,2	64,7	74,2

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ обучающихся по программам ООО

предмет	Доля учащихся подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР		
	2019	2020	2021
русский язык	69,7	55,1	67,8
математика	73,8	58,9	72,3
история	73,1	58,0	68,6

биология	64,7	54,7	63,6
география	68,9	56,4	65,4
обществознание	66,1	53,2	68,3
физика	93,3	57,5	73,5
химия			75,5

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ обучающихся по программам СОО

предмет	Доля учащихся подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР		
	2019	2020	2021
иностраннй язык	85,7		90,9
история	95,7	78,3	77,9
биология	73,0	82,4	87,9
география	65,8	72,8	84,3
обществознание			100
физика	76,1	72,0	77,0
химия	78,7	55,0	83,7

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году в школах города фиксируется небольшое снижение результатов по освоению учащимися основных образовательных программ среднего общего образования.

2. Значительно увеличилось количество выпускников 11-го класса, сдающих ЕГЭ по математике профильного уровня – 53,8%. Такой результат обеспечивается профильным обучением с опорой на предметную область «Математика и информатика».

3. 70% выпускников сдают ЕГЭ по выбору для поступления в организации высшего образования ежегодно, из них большая часть поступает в ЮФУ, ДГТУ и другие организации высшего образования Ростовской области.

4. 38% выпускников школ поступают в организации высшего образования на основе профильного образования; это невысокий уровень эффективности реализации в школах профильного образования.

5. Актуализация ВСОКО предполагает включение ВПР в промежуточную аттестацию на всех уровнях общего образования по предметам, которые не вошли в ГИА. В школах города не используют демоверсии ВПР в 10-11 классах, что не позволяет измерять и оценивать 7 комплекс метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся Ростовской области по итогам 2020-2021 учебного года:

Незначительное снижение уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего объясняется недостаточной методической компетентностью учителей в области достижения метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий.

Система профильного обучения в школе не является гибкой и мобильной в соответствии с индивидуальными запросами старшеклассников, практика реализации

Индивидуальных учебных планов остается редким явлением в системе общего образования, сетевые ресурсы организаций высшего образования не стали дистанционным форматом школьного обучения.

30% школ не реализуют профильное обучение на уровне среднего общего образования; выявленный кластер школ предполагает методическое сопровождение по развитию профориентационного компонента на основе индивидуальных потребностей учащихся.

Рекомендации Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и № 01.169/08-01 об оптимизации количества контрольных работ в школе, Письма Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 о включении ВПР в промежуточную аттестацию учащихся не во всех общеобразовательных организациях нашли отражение, **что создает риск негативного отношения учителей к ВПР и недостаточной методической компетентности педагогов по достижению метапредметных и предметных результатов.**

Метапредметные результаты на основании итогов ВПР

Анализ достижения метапредметных результатов проведен по итогам выполнения ВПР учащимися, которые получили отметку «5».

Показатели достижения метапредметных результатов по итогам ВПР 4ых и 5-8-ых классов отражают низкий уровень сформированности универсальных способов учебной деятельности:

В регионе:

4-ые классы – 23,2% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов;

5-8-ые классы – 18,8% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Показатели уровня сформированности метапредметных результатов выше среднего показателя по области демонстрируют учащиеся школ городов Новочеркасск, Результаты учащихся 4ых классов выше – в городе 45% (регион 23%), чем результаты учащихся 5-8 ых классов –в городе 28% (регион-18,8% .

Выводы и проблемные зоны:

1. Устойчивые высокие показатели достижения метапредметных результатов демонстрируют учащиеся в том числе города Новочеркасск.

2. Причинами показателей низкого уровня метапредметных результатов учащихся являются недостаточная методическая компетентность учителя по формированию планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Школа не включает демоверсии ВПР в промежуточную аттестацию учащихся, не развивает аналитико-диагностическую деятельность учителя и администрации с целью осознанной работы с учебными дефицитами учащихся в освоении общеобразовательных программ.

4. В отдельных школах существует негативное отношение учителей и родителей к ВПР, что характеризует низкий уровень управления и неэффективную работу руководителей общеобразовательных организаций.

5. Снижение уровня достижения метапредметных результатов от 4 к 6 классу объясняется нескоординированной работой учителей на уровне основного общего образования, отсутствием командной работы учителей-предметников, их нацеленности

на формирование универсальных способов учебной деятельности как инструмента адекватного освоения общеобразовательных программ всех учебных предметов.

23 муниципальных образований из 55 имеют школы с признаками необъективности результатов и процедур проведения ВПР. Это составляет 41,8% от общего количества муниципальных образований по итогам 2021 года. 12 школ из 39 имеют признаки необъективности результатов по двум трём предметам.

В том числе в 2021 году 2 школы из города Новочеркаска:

МБОУ СОШ № 11 Русский язык 5, 6 Математика 6 5.

г СОШ № 24 Русский язык 4, 5 Математика 4

Объективность результатов образования в ходе оценочных процедур ВПР, ГИА.

Год	Кол-во школ с необъективными результатами	Процент
2020	6	27,33%
2021	2	9,0%

Выводы и проблемные зоны (регион):

1. По итогам ВПР количество школ с необъективными результатами составило 39, что на 9 школ меньше по сравнению с 2020 годом. Привлечение общественных наблюдателей в ряде школ позволило снизить риски необъективности в оценке результатов ВПР.
2. МБОУ СОШ № 11 г. Новочеркаска два года подряд попадает в перечень школ с признаками необъективности результатов.
3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, городов Шахты, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Каменск-Шахтинский, Волгодонск, Азов и районов Матвеево-Курганский, Азовский в течение двух лет не проводят работу по обеспечению объективности процедур и оценок результатов ВПР, не формируют в педагогических коллективах и в родительском сообществе позитивное отношение к оценочным процедурам качества образования.

Проведен на уровне региона Мониторинг сформированности у обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Региональные достижения.

Все учащиеся 8-ых классов школ Ростовской области приняли участие в диагностике функциональной грамотности по шести направлениям.

Наиболее высокие результаты учащиеся 8-ых классов показали по уровню финансовой грамотности и сформированности глобальных компетенций.

Это объясняется проявлением интереса подростков к современным реальным проблемам финансовых отношений.

Содержательные модули включены в программу обществознания, в курсах

вариативной части реализуется программа по финансовой грамотности.

Сфера жизнедеятельности в области финансовых вопросов, денежных отношений становится для подростков существенной и имеет практический характер.

Аналитическое мышление, логика принятия пошаговых действий, обоснованное распределение средств учащиеся на достаточно высоком уровне эти операции демонстрировали 83%.

Глобальные компетенции предусматривают сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей. Учащиеся хорошо справились с заданиями по самоуправлению в школе.

62% учащихся продемонстрировали высокий уровень результатов: умение сопоставлять разные точки зрения, аргументировать свою позицию, делать выбор на основе личного опыта.

К восьмому классу подростки начинают проявлять социальную активность, понимают значимость общественных решений, коллективных событий.

При выполнении заданий учащиеся не испытывали трудностей и легко излагали свое мнение, позицию по вопросам, которые касаются социального окружения.

Функциональная грамотность базовая

Не достигли порогового уровня

1. Функциональная математическая грамотность 13 %

Базовый уровень 62 %

Высокий уровень 25 %

2. Функциональная грамотность чтения 9,5%,5%

3. Функциональная естественнонаучная грамотность 17 % 62 % 40% 21 %

4. Финансовая грамотность 5 % 32 %

5. Глобальные компетенции 4% 34% 63%

6. 62% Креативное мышление 10% 67% 23%

В информации представлены показатели базового и высокого уровня функциональной математической грамотности и грамотности чтения.

Задания на грамотность чтения выстроены на позициях смыслового чтения, метапредметные умения которого определены требованиями ФГОС основного общего образования.

Приказ Минпросвещения России и приказ Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» содержит сопоставительный анализ читательской грамотности PISA и требований к результатам ФГОС, демонстрируя их идентичность.

Следовательно, достижение учителями всех планируемых метапредметных и предметных результатов обеспечивает в полном объеме формирование функциональной грамотности чтения.

Наиболее низкие результаты показаны учащимися по уровню креативного мышления и естественнонаучной грамотности. Только 22% и 14% восьмиклассников продемонстрировали высокий уровень.

Трудность диагностической работы грамотности вызвали разноплановые тексты по естественнонаучной задания, включающие знания по биологии, химии, физике, математике. Вопросы практического характера охватывают материал разных классов. Это вызвало определенную трудность у учащихся. Но главный барьер неумение применять исследовательский метод рассуждения, предположения, расчета, логического вывода. Результаты диагностики функциональной грамотности регионального уровня соотносятся с результатами федеральных мониторинговых исследований, которые проводились в условиях Общероссийской оценки по модели PISA .

**Результаты мониторинга
обучающихся общеобразовательных организаций города Новочеркаска по
шести направлениям функциональной грамотности**

Направление функциональной грамотности	Всего участников	С заданиями не справились (%)	Преодолели минимальную границу (%)	Выполнили задания на высоком уровне (%)
естественно-научная	1440	46	43,6	10,4
финансовая	1433	30,2	50	19,8
читательская	1451	21,1	45,9	33
математическая	1435	33,7	47,3	19
креативное мышление	1442	33,5	47,5	19
глобальные компетенции	1420	32,4	49,5	18,1

Полученные результаты диагностики функциональной грамотности учащихся 8-ых классов позволяют определить основные проблемы в работе педагогов:

Отсутствие должной скоординированной работы учителей в применении межпредметной технологии построения уроков на уровне основного общего образования: расширение предметного содержания, формирование метапредметных способов смыслового чтения, отбора коммуникативных средств, информационных ресурсов посредством содержания всех учебных программ.

Наличие дефицитов методической компетентности отдельных педагогов в организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися 79 классов, которая формирует самостоятельность, инициативность, творческий подход, обоснованность решений.

Недостаточно эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности цифровых ресурсов: мультимедийных программ, виртуальных лабораторий, видеофрагментов.

Отсутствие глубокой аналитической деятельности учителя по итогам оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с метапредметными результатами, ориентацией на уровень функциональной грамотности.

Наличие затруднений в организации индивидуальной работы с учащимися в целях восполнения выявленных дефицитов в учебной деятельности подростков.

Инертность педагогического коллектива в развитии формирующей оценки, которая определяется многобалльностью, критериальностью, индивидуальностью.

Общие выводы по итогам проведенной диагностики (регион):

1) Результаты диагностики уровня функциональной грамотности учащихся 8-ых классов свидетельствуют о несформированности в достаточной степени метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

2) Функциональная грамотность чтения – базовая грамотность, обеспечивающая освоение учащимися всех общеобразовательных программ, не сформирована у тех учащихся, которые не достигли базового уровня и не смогут продемонстрировать положительные результаты в октябре 2022 года в Общероссийской оценке по модели PISA.

3) Низкие результаты креативного мышления говорят об отсутствии условий на уроках и во внеурочной деятельности для творческой работы, для развития исследовательского интереса к естественнонаучным процессам.

4) На уроках биологии, физики, химии, информатики, географии, математики не расширяются площадки для практических и лабораторных работ, для научных докладов, презентаций, проектов; не создаются условия для особо мотивированных подростков в какой либо деятельности.

5) Работа методических объединений в школах не сосредоточена на аналитико-диагностической деятельности полученных результатов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Всероссийская олимпиада школьников В 2020 году количество победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ – 519, в 2021 году - 423 учащихся. Количество победителей и призеров в заключительном этапе ВсОШ – 21 человек. Данные о победителях и призерах ВсОШ в городских школах.

Новочеркасск активно организует участие школьников 9-11 классов в региональном и заключительном этапах. Новочеркасск имеет победителей заключительного этапа ВсОШ.

В школах города победители и призеры регионального и заключительного этапов ВсОШ подтвердили свои высокие результаты показателями ОГЭ и ЕГЭ.

Это указывает на объективность результатов регионального этапа ВсОШ.