

Администрация города Новочеркаска

Управление образования

ПРИКАЗ

30.12.2020

№ 718

г. Новочеркасск

О Концепции повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 25.04.2019 N 193 "Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации", в целях повышения эффективности и результативности деятельности муниципальных учреждений и их руководителей

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Концепцию повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасск (приложение №1).

2. Заместителю начальника управления образования (Муравьева О.Ю.):

2.1. довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций, разместить на официальном сайте Управления образования;

2.2. организовать работу по разработке проекта Дорожной карты реализации Концепции повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске в срок до 30.12.2020 года;

2.3. осуществлять мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений в соответствии с приложением к Концепции в срок с 31.05 по 15.07 ежегодно с предоставлением аналитической справки для принятия управленческих решений.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления

Е.Л. Салтыкова

Муравьева О.Ю.  
Загуменная О.В.

## **КОНЦЕПЦИЯ** **повышения эффективности деятельности** **руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске**

### **I. Общие положения**

Концепция повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске (далее - Концепция) разработана в соответствии с:

- [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"](#);
- [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
- [Федеральным законом от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"](#);
- федеральным проектом "Учитель будущего" национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам ([протокол от 24 декабря 2018 г. N 16](#));
- [постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"](#);
- государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- [приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях"](#);
- [приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"](#);
- [Законом от 14 ноября 2013 года N 26-ЗС Об образовании в Ростовской области](#);
- [Муниципальной программой «Развитие образования города Новочеркаска», утвержденной постановлением Администрации города Новочеркаска от 24.12.2018 № 2061 \(ред. от 24.03.2021 № 347\)](#)

Основными направлениями развития системы образования, предусмотренными национальным проектом "Образование", являются обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

В рамках реализации национального проекта "Образование" образовательные организации призваны осуществлять внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, ориентированы на создание равных возможностей для получения современного качественного образования, достижение высокого качества учебных результатов и социализации обучающихся.

В основе деятельности руководителя образовательной организации, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации, к качеству реализации основных образовательных программ, лежат:

- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373](#) (для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования);

- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года N 115](#) (для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии с частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной и воспитательной работой, организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Основные положения, определяющие правовой статус руководителя, содержатся в главе 43 [Трудового кодекса Российской Федерации](#) "Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации".

Вместе с тем часть 6 статьи 51 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) уточняет, что права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации.

Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей образовательных организаций содержатся в действующем [приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](#).

Для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители образовательных организаций проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями этих образовательных организаций.

**ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений** аттестации руководителей, утвержденное приказом по управлению образования от 01.12.2015 № 861.

Концепция повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркаске направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации, которая несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций.

Поэтому эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

В целях обеспечения образовательных организаций руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательных организаций формируется резерв руководителей образовательных организаций на основании Положения о формировании кадрового резерва муниципальных образовательных учреждений города (приказ по УО от от 30.12.2019 № 741), отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя образовательной организации с учетом требований, указанных в части 2 статьи 51 [Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена особая роль директоров школ. Обращено внимание на то, что необходимо выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ.

В целях реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" [распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года N 3273-р](#) утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. В рамках данного документа определен ряд мероприятий, направленных на разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе разработку и утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации.

Таким образом, требования к руководителям образовательных организаций определены нормативными документами и актуальными тенденциями в сфере образования, которые заключаются в том числе в подготовке корпуса управленческих кадров, обеспечении их непрерывного профессионального совершенствования, организации работы с резервом руководителей образовательных организаций и др.

В настоящее время в условиях создания эффективных механизмов управления сферой образования актуализируется необходимость совершенствования муниципальной системы управления качеством образовательной деятельности, включая повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Степень сформированности и эффективность функционирования муниципальной системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальной системы управления эффективностью деятельности руководителей образовательных организаций, а также на их результативность.

Настоящая Концепция повышения эффективности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске носит комплексный характер и учитывает все многообразие задач, направленных на совершенствование муниципальной системы повышения эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций города (далее - образовательных организаций).

Реализация Концепции будет содействовать выполнению [Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"](#) и [от 25.04.2019 N 193 "Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц \(руководителей высших исполнительных органов государственной власти\) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"](#).

Концепция включает цели, задачи и принципы, а также основные направления и ожидаемые результаты ее реализации.

Реализация Концепции осуществляется в соответствии с "дорожной картой". Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей основных мероприятий Концепции.

## **II. Цели, задачи и принципы**

Реализация Концепции направлена на формирование муниципальной системы эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Новочеркасска.

### **В основу Концепции положены следующие принципы:**

объективность, достоверность, полнота и системность информации по оценке деятельности руководителей организаций;

реалистичность показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

открытость и прозрачность процедур мониторинга эффективности деятельности руководителей организаций;

единство правовых и организационных подходов к принятию решений в отношении руководителей, влекущих для них юридически значимые последствия.

### **Цели и задачи:**

*1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций:*

формирование информационного банка данных для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций (уровень образования, повышение квалификации, участие в стажировке, мастер классах и др);

выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

формирование резерва управленческих кадров образовательных учреждений муниципального и регионального уровней на основе целевой программы «Региональная школа управления»;

новые векторы управления «Современной школой» в условиях национального проекта «Образование»;

проектное управление учреждениями в контексте государственной политики;

своевременное выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

2. Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

создание Программы развития учреждения и команды единомышленников с целью эффективности ее реализации;

участие руководителей в конкурсном движении на различных уровнях (конкурсах профессионального мастерства для руководителей образовательных организаций);

принятие мер по развитию сетевого взаимодействия;

участие в инновационной и экспериментальной деятельности.

3. Обеспечение качества подготовки обучающихся образовательных организаций:

обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательного процесса в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

создание общих механизмов внутренней системы оценки качества деятельности образовательной организации;

формирование рейтинга школы и стимулирующих выплат педагогическим работникам по результатам реализации мониторинга;

обеспечение объективности оценки обучающихся во время итоговой аттестации.

4. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник);

наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

реализация АООП и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

наличие учащихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих

учебные программы по индивидуальному учебному плану.

5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических)

Условия определены [Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114](#) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Управлением образования города Новочеркасска составлена Модель работы образовательной организации по формированию условий для эффективного осуществления образовательной деятельности, а также определены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями (приложение № 1 к Концепции).

Таким образом, ведущей целью осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях города Новочеркасска является:

обеспечение качества условий оказания услуг организациями, обеспечение качества условий при реализации образовательных программ;

предоставление в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации.

Условия осуществления образовательной деятельности, характеризуются открытостью и доступностью информации; комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательностью, вежливостью работников

образовательной организации; удовлетворенностью условиями ведения образовательной деятельности; доступностью услуг для детей с ограниченными возможностями.

б. Обеспечение потребности системы образования города в резерве управленческих кадров для образовательных организаций города Новочеркасска.

выявление и организация работы по профессионально-личностному развитию сотрудников, мотивированных на высокую самоотдачу и эффективность в деятельности учреждения, используя возможности обучения педагогическим сообществом;

включение сотрудников, имеющих высокие показатели в деятельности, в кадровый резерв и погружение в профессиональную деятельность.

С целью оценки степени реализации направлений и решения задач Концепции предусмотрено проведение **Мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций** в города в соответствии с [приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1150](#) «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области», предполагающего сбор и обработку информации об уровне управленческих компетенций и качестве деятельности руководителей образовательных организаций и их оценку.

**Мониторинг** нацелен на активизацию профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей и дает основания для анализа актуальных проблем повышения качества образования посредством совершенствования управленческой деятельности.

Таблица мониторинга содержит 77 показателей. Все показатели разбиты по блокам, определяющим основные характеристики продуктивной деятельности руководителя общеобразовательной организации (*Приложение № 2*).

**Для проведения мониторинга будут использованы следующие источники информации:**

информационный контент официального сайта образовательной организации (далее - ОО) (отчет о самообследовании ОО, информация о реализуемых в ОО образовательных программах, результаты анкетирования обучающихся ОО, педагогических работников ОО, родителей обучающихся ОО, отзывы общественности, информация об уровне квалификации руководителей, информация об освоении руководителями ОО дополнительных профессиональных программ);

информационный контент официальных сайтов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования";

официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>);

**официальные сайты:**

Министерства общего и профессионального образования;

Государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»;

Регионального информационно-аналитического центра развития образования;

Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

всероссийских проверочных работ,

национальных исследований качества образования,

международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment (PISA)),

международного исследования качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS)),

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности,

итоги всероссийских олимпиад школьников и перечневых олимпиад);  
информационный контент официального сайта Управления образования Администрации город Новочеркаска (информация о повышении квалификации руководителей и педагогических работников ОО, информация о непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников ОО, итоги аттестации руководителей и педагогических работников ОО, информация о резерве руководящих кадров, информация об итогах профессиональных конкурсов для руководителей и педагогических работников ОО, информация о достижениях ОО (награды, гранты и др.);

данные государственных статистических отчетов.

**Показатели эффективности деятельности руководителей** определены на уровне региона и оцениваются в соответствии с [приказом Минобрнауки Ростовской области от 30.12.2020 № 1150](#) «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».

**При проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предусмотрено использование показателей по:**

выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;  
оценке компетенций руководителей образовательных организаций;  
качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;  
базовой подготовке обучающихся;  
подготовке обучающихся высокого уровня;  
организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  
объективности результатов внешней оценки;  
условиям осуществления образовательной деятельности;  
организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;  
формированию резерва управленческих кадров.

### **III. Основные направления реализации Концепции**

**Достижение цели Концепции предполагает реализацию следующих основных направлений:**

выстраивание системы методической поддержки руководителей образовательных организаций, включая реализацию адресных образовательных программ повышения квалификации;

формирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций;

оценку профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в ходе аттестации руководителей;

проведение оценочных процедур в рамках апробации и реализации новой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

создание условий для осуществления эффективной образовательной деятельности;

выявление уровня эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ;

проведение оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогических работников, разработка и реализация адресных рекомендаций по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов;

формирование резерва руководителей образовательных организаций по результатам проведения аттестации претендентов на должность руководителя образовательной организации, участия в добровольной независимой оценке квалификаций руководителей



образовательных организаций, а также отбора кандидатов на включение в резерв руководителей образовательных организаций;

формирование муниципальной системы отбора, подготовки, назначения, сопровождения профессионального развития кандидатов на должность руководителя образовательной организации и вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

#### **Методы сбора и обработки информации**

Сбор информации в рамках работы муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются методы:

опрос руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций путем анкетирования, интервьюирования, тестирования и др.

контент-анализ документов.

метод анализа информации, полученной из указанных источников;

методы самооценки, самообследования, с последующей выборочной перепроверкой предоставленных сведений.

По результатам мониторинга планируется осуществление анализа полученной информации. На основе результатов проведенного анализа будут разработаны адресные рекомендации по принятию мер и управленческих решений органами местного самоуправления и образовательными организациями.

По итогам анализа результатов мониторинга региональных показателей Управлением образования принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций города.

Также предусмотрено проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого, при необходимости, будут внесены коррективы в дорожную карту и Программу мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города.

#### **IV. Участники реализации Концепции**

Реализация Концепции предусматривает согласованность и конструктивное взаимодействие следующих участников.

На региональном уровне:

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»;

Регионального информационно-аналитического центра развития образования;

Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

На муниципальном уровне:

Управление образования Администрации город Новочеркаска;

муниципальные образовательные организации;

общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

**Реализация Концепции предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур.**

Управление образования Администрации город Новочеркаска:

осуществляет сбор и анализ информации;

обеспечивает передачу информации на региональный уровень;

анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

создает условия для проведения независимой оценки качества образования; координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне.

Муниципальные образовательные организации:

проводят самообследование;  
обеспечивают функционирование ВСОКО;  
создают условия для проведения внешней(независимой) оценки качества;  
осуществляют индивидуальный учет результатов освоения ООП, АООП;  
осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

ведут и анализируют результаты стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса.

## V. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции обеспечит повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в городе Новочеркасске, в том числе будут получены следующие результаты:

усовершенствована система аттестации претендентов на должность руководителя образовательной организации и руководителей образовательных организаций на основе оценки профессиональных компетенций;

внедрена новая модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций, предусмотренная федеральным проектом "Учитель будущего" национального проекта "Образование";

обеспечено функционирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций, направленное на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, внедрен индивидуальный маршрут повышения профессионального мастерства (далее -ИМПМ);

обеспечена реализация программ повышения квалификации и непрерывного образования руководителей образовательных организаций, направленных на развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и устранение профессиональных дефицитов;

сформирован квалифицированный кадровый состав образовательных организаций, обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификаций педагогов;

реализован муниципальный управленческий проект «Лидер в образовании»;

сформирован муниципальный резерв руководителей на замещение вакантных должностей руководителей образовательных организаций города;

разработана и внедрена система показателей эффективности деятельности руководителей, включающая оценку условий и результативности осуществления образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся, компетенций руководителей;

сформирован банк данных управленческих проектов «Эффективные практики в управлении»

обеспечено проведение ежегодного мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций в городе;

разработаны рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города.

**Модель работы образовательной организации по формированию условий для эффективного осуществления образовательной деятельности**

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Соответствие информации о деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - образовательная организация), размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - на информационных стендах в помещении образовательной организации; - на официальном сайте образовательной организации;

Наличие на сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями образовательных услуг и их функционировании: - сведений о контактных номерах телефонов; - сведения об адресах электронной почты; - сведений об электронных сервисах образовательной организации (форма для подачи электронного обращения (предложения, жалобы), получение консультации по оказываемым образовательным услугам);

раздела «Часто задаваемые вопросы»; - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве условий, созданных образовательной организацией для осуществления полноценной образовательной деятельности (наличие соответствующей анкеты для опроса граждан или гиперссылки на неё);

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;

- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; - наличие и доступность питьевой воды;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;

- санитарное состояние помещений образовательной организации;

- транспортная доступность (возможность доехать до образовательной организации на общественном транспорте, наличие парковки для автомобилей).

3. Доступность услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами;

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие поручней, расширенных дверных проемов;

- наличие сменных кресел-колясок;

- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в образовательной организации.

Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии сайта образовательной организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

4. Наличие выстроенной траектории достижения образовательных результатов:

- содержание образовательных программ и модулей;
- технологии формирования профессиональных компетенций у педагогов образовательной организации;
- наличие оценочных технологий и процедур оценивания; - описание ожидаемых образовательных результатов (трудовые функции, действия, компетенции).

5. Наличие оценки результатов освоения образовательных программ

Метапредметных - внутренняя оценка: текущее оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание; оценочные средства для проведения внутренних оценочных процедур; мониторинг формирования и развития образовательных результатов; анализ результатов качества образовательных результатов обучающихся;

Предметных - сонастройка в оценочных средствах и корреляция результатов: текущее оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание; оценочные средства для проведения внутренних оценочных процедур; мониторинг формирования и развития образовательных результатов; анализ результатов качества образовательных результатов обучающихся;

Личностных - внешняя оценка: оценочные средства для проведения внешних оценочных процедур; мониторинг формирования и развития образовательных результатов; портфолио обучающихся.

**Показатели,**

**характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам**

(Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”)

**Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

**№ Показатели  
п/п**

Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:

- 1.1. - на информационных стендах в помещении организации;

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)<sup>1</sup>

Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:

- телефона;
- электронной почты;
- 1.2. - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");
- технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
- 1.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

## **II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**№**                    **Показатели**  
**п/п**

Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- наличие зоны отдыха (ожидания);
- 2.1. - наличие и понятность навигации внутри организации;
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;
- санитарное состояние помещений организации
- 2.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

## **III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов**

**№**                    **Показатели**  
**п/п**

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- 3.1. - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- 3.2. - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;
- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

3.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

#### **IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации**

##### **№ Показатели**

**п/п**

4.1 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.2 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

4.3 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

#### **V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций**

##### **№ Показатели**

**п/п**

5.1. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

5.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

5.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

Приложение № 2  
к Концепции

### **Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций**

**В первом блоке** - «Информация о руководителе» - содержатся данные о мотивации руководителя в непрерывном профессиональном росте посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах. При этом актуализируется проблема командной работы администрации школы и представительство школы в конкурсных движениях.

Данные показатели характеризуют системную работу директора школы по развитию педагогического коллектива.

Показатели имеют информационное содержание, не подлежат оценке и баллированию, являются базой для аналитической справки.

**Второй блок** «Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» включает базовые результаты образовательной деятельности школы в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Отдельные показатели ориентируют руководителей школ на анализ реализации индивидуального подхода с позиции оценки образовательных результатов и обновления содержания образования:

*Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на уровне «выпускник получит возможность научиться» по итогам промежуточной аттестации.*

*Доля учащихся, осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения или общеобразовательного уровня освоения ООИ СОО, от общего количества учащихся 10-11 классов.*

Выделение таких отдельных показателей позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО по обеспечению базовой подготовки обучающихся и организации подготовки обучающихся высокого уровня.

**Третий блок** «Технологии управления качеством образования» содержит показатели, обеспечивающие самооценку и оценку руководителя школы в плане основных сфер развития современной школы и наличия профессиональных компетенций у директора школы:

разработка вариативного содержания образования как ресурса личностно-значимого продуктивного образования, повышения профессионального мастерства учителя и создания сетевых ресурсов с целью повышения качества профильного образования и организации профессиональной ориентации;

реализация индивидуального учебного плана в соответствии с потребностями учащихся — сочетание самообразования с очным обучением в 10-11 классах, обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

развитие внутренней системы оценки качества образования на основе критериального, формирующего оценивания и мониторинга личностных результатов как основы достижения индивидуальных результатов учащихся;

обеспечение успешной самореализации учащихся посредством общеобразовательных программ дополнительного образования;

обеспечение административной деятельности и реализации ООП каждого уровня общего образования цифровыми ресурсами;

создание площадки трансляции опыта педагогической и управленческой деятельности в сетевом сообществе школ Ростовской области;

развитие потенциала творческой деятельности педагогического коллектива и повышение управленческой компетенции в региональной сети областных инновационных площадок.

**Четвертый блок** «Дополнительное образование и воспитательная работа в школе» включает показатели, позволяющие определить наличие в школе системы организации воспитания и социализации обучающихся

**Пятый блок** «Профессиональной ориентации обучающихся» включает показатели, позволяющие определить наличие в школе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Шестой блок** «Условия для обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов» включает показатели, позволяющие определить действия руководителя по созданию необходимых условий для учащихся указанной категории: привлечение педагогов специального образования, в том числе с применением договоров о сетевом взаимодействии.

**Седьмой блок** «Кадровые условия» содержит ряд показателей, выявляющих современные подходы руководителя школы:

к реализации стимулирующего фонда оплаты труда:

*Доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта* Наличие показателей для распределения стимулирующего фонда.

*Интеграция урочной и внеурочной деятельности*

*Разработка и реализация авторской программы*

*Позитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью*

*Интенсификация учебной деятельности на уроке с учетом уменьшения объема домашних заданий;*

на выявление действий руководителя по укомплектованию школы молодыми кадрами, мотивации педагогов к карьерному росту, к расширению функций педагогической деятельности, соблюдению адекватной учебной нагрузки с учетом проблемы «профессионального выгорания» учителей;

на создание организационно-управленческих условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, развития мотивации профессионального развития, форм педагогического дизайна, развития имиджа образовательной организации и личных брендов педагогических кадров.

Решение актуальных вопросов кадровой политики характеризует профессиональные компетенции руководителя образовательной организации.

#### **Система показателей мониторинга**

Система показателей мониторинга направлена на мотивации директоров школ Ростовской области к эффективной управленческой деятельности на основе непрерывного роста профессиональных компетенций.

#### **Система показателей мониторинга**

<b>Информация о руководителе</b>	
Фамилия Имя Отчество (полностью)	
Муниципальное образование области	
Наименование образовательной организации	
Педагогический стаж работы в общеобразовательных организациях	
Стаж работы в должности руководителя общеобразовательной организации	
Наличие приказа о прохождении аттестации руководителем общеобразовательной организации на соответствие занимаемой должности с указанием года	
Участие в профессиональных конкурсах общеобразовательных организаций	



Участие школы в конкурсах общеобразовательных учреждений: «Школы — лидеры качества»Школа года Лучшая школа России Успешная школа Лучшие 1000 школ	
Наличие удостоверения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя в качестве «Управленческой команды»	
Наличие аккаунта образовательной организации в социальных сетях	
Наличие профессионального аккаунта руководителя в социальных сетях	
<b>Уровень освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Оценивание</b>
Доля учащихся 9-х классов с положительными результатами ОГЭ	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Доля учащихся 11-х классов с положительными результатами ЕГЭ	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на базовом уровне по итогам промежуточной аттестации	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО на уровне «выпускник получит возможность научиться» по итогам промежуточной аттестации	30% и более - 1балл ниже 30% - 0 баллов
Доля учащихся 5-8-х классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Доля учащихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Наличие победителей Всероссийских предметных олимпиад на региональном, муниципальном уровнях	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие победителей и примеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля учащихся, охваченных профильным обучением, от общего количества учащихся 10-11 классов	70% -1балл ниже 70% - 0 баллов
Доля учащихся, осваивающих учебные программы углубленного изучения в условиях профильного обучения или общеобразовательного уровня освоения ООП СОО, от общего количества учащихся 10-11классов	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов
Доля выпускников 11-х классов от общего количества учащихся 11-х классов, выбирающих предметы профильного обучения в условиях ЕГЭ	100% -1балл ниже 100% - 0 баллов

Наличие выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших медаль «За особые успехи в учении»	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Доля учащихся 11-х классов от общего количества выпускников, поступивших в организации высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с профильным обучением	80% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
<b>Технологии управления качеством</b>	
<b>Показатели</b>	
Доля вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) в учебном плане среднего общего образования от общего количества часов учебного плана для 10-11 классов	40% и выше - 1 балл ниже 40% - 0 баллов
Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования с ускоренным освоением ООП СОО	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие договоров профильного обучения	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие соглашения с Центром занятости муниципального образования в условиях развития рынка труда Ростовской области	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие авторских рабочих программ, разработанных педагогами общеобразовательной организации, от общего количества вариативных рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие многобалльной оценки во внутренней системе оценки качества образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие оценки «зачет/не зачет» во внутренней системе оценки качества образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие мониторинговых исследований личностных результатов учащихся (уровень мотивации, любознательность – методика ОТКЛЭ или другие педагогические методики)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации	30% и более - 1 балл ниже 30% - 0 баллов
Доля учащихся от общего количества учеников, охваченных летним оздоровительным отдыхом в текущем учебном году	50% и более - 1 балл ниже 50% - 0 баллов
Наличие информационно-аналитической системы управления качеством образования (базы данных, банки контрольно- измерительных материалов, статистические таблицы результатов промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, аналитические материалы)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Включение общеобразовательной организации в перечень школ с признаками необъективности по итогам проведения ВПР/Наличие признаков необъективности ВПР (да — «0», нет — «1»)	«да» - 0 баллов, «нет» - 1 балл
Наличие ресурсов государственной информационной системы РЭШ в реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие статуса областной инновационной площадки, муниципального методического ресурсного центра (приказ Минобразования РО)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие статуса: - стажировочная площадка - школа — наставник в проекте «500+»	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие проектов, направленных на повышение качества школьного образования («Учитель будущего», «500+»)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие статуса «рисковая школа»	«да» - 0 баллов, «нет» - 1 балл
<b>Дополнительное образование и воспитательная работа в школе</b>	
<b>Показатели</b>	
Наличие программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие паспортизованного школьного музея	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие системы поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие системы поддержки семейного воспитания	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>	
<b>Показатели</b>	
Наличие системы ранней профориентации обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие системы по выявлению и поддержке способностей и талантов у обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в рамках профориентации обучающихся	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
<b>Условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	
<b>Показатели</b>	
Реализация АООП и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие учащихся со статусом «дети-инвалиды», осваивающих учебные программы по индивидуальному учебному плану	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества учителей, работающих с детьми с ОВЗ	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Профориентации обучающихся с ОВЗ	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
<b>Кадровые условия</b>	
<b>Показатели</b>	
Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	50% и более - 1 балл ниже 50% - 0 баллов
Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Доля педагогов, повысивших квалификацию: - по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - в Академии Минпросвещения России; - в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Наличие педагогов, участвующих в экспертной деятельности системы образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованной ФИОКО и Минпросвещения России, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РОРИПК и ППРО	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля педагогов, осуществляющих профильное обучение, от общего количества педагогов, работающих в 10-11 классах	30% и более - 1балл ниже 30% - 0 баллов
Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	30% и более - 1балл ниже 30% - 0 баллов
Наличие программы/проекта профилактики эмоционального выгорания педагогов	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие: - аналитических данных по оценке социального капитала образовательной организации; - рекомендаций по развитию социального капитала как инструмента повышения профессионального мастерства педагогов; - программы повышения качества в школе	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогических работников, получивших возможность карьерного роста за последние 5 лет (руководитель МО, заместитель руководителя образовательной организации, руководители системы образования)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие НПБ о: - внутришкольной системе профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников (вариативность траекторий профессионального развития)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогов, осуществляющих дополнительные функции на основе профессиональной переподготовки или второго профессионального образования	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	100% - 1балл ниже 100% - 0 баллов

Доля педагогических работников, имеющих профессиональные аккаунты в социальных сетях	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями специального профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие договоров с организациями профессионального педагогического образования о прохождении практики в общеобразовательной организации в условиях развития наставничества	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие удостоверения о повышения квалификации руководителя общеобразовательной организации в группе управленческого резерва ГБУ ДПО РО РИТК и ППРО	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Наличие педагогических работников, входящих в состав управленческого резерва на муниципальном уровне	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Соблюдение соотношений 70% к 30% фонда оплаты педагогических работников и администрации	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Доля педагогов от общего количества учителей, имеющие оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Доля педагогов, работающих в условиях эффективного контракта	100% - 1 балл ниже 100% - 0 баллов
Наличие показателей для распределения стимулирующего фонда:	
Интеграция урочной и внеурочной деятельности	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Разработка и реализация авторской программы	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Позитивная динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов
Интенсификация учебной деятельности на уроке с учетом уменьшения объема домашних заданий	«да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов