



**Администрация  
города Новочеркасска  
Ростовской области  
Управление образования  
Администрации города**

Платовский проспект, д.59-б  
г.Новочеркасск 346400  
www.uonovoch.narod.ru  
e-mail: p0school@novoch.ru  
тел. (8635) 25-98-71  
факс (8635) 22-45-94

**15.01.2022**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
общеобразовательных  
учреждений, методических  
городских объединений

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом ИПКиПРО РО от 29.11.2021 года О методических рекомендация по организации профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Ваш адрес направлены соответствующие рекомендации для организации работы.

Прошу организовать работу в данном направлении педагогических работников, обучающихся и всех заинтересованных лиц в соответствии с приложением.

Приложение на 5л. в 1 экз.

Начальник управления

Салтыкова Е.Л.

Муравьева Ольга Юрьевна

Методические рекомендации  
по организации профориентационной работы с лицами с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидностью

утверждены  
председателем Методического Совета  
ИПКиПРО 29.11.2021 года

Профессиональное самоопределение учащихся с инвалидностью и ОВЗ имеет огромное значение, однако в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом.

При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья.

Для выяснения, вида деятельности, который лучше подойдет таким ребятам, нужна грамотная профессиональная ориентация, способствующая не только их осознанному самоопределению, но и помогающая им интегрировать свои способности в современный рынок труда.

Чтобы нарушения здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, необходимо уже с первого класса формировать у него профессиональную мотивацию.

Для этого следует активно внедрять в образовательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащихся к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В соответствии с Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России по организации профориентационной работы профессиональной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования профориентационную работу в общеобразовательных организациях необходимо проводить за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в профессиональных образовательных приобретенными нарушениями.

Современная система профориентации строится по основным направлениям: - профессиональное информирование, которое знакомит с перечнем доступных профессий, их преимуществами и недостатками, приблизительным уровнем зарплаты, требованиями к кандидатам (навыки, способности, состояние здоровья), с вузами и колледжами, где есть подходящие программы; - профессиональное тестирование, которое с помощью различных методик позволяет провести диагностику способностей и склонностей человека к той или иной деятельности. - консультирование, его обычно проводят специально обученные специалисты - профориентологи, которые работая в индивидуальном или групповом формате помогают клиентам расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей разных профессий, возможностях получить нужную специальность в учебных заведениях.

В процессе проведения профориентационных мероприятий для учащихся с ограничениями трудоспособности педагогам необходимо решать следующие основные задачи:

- устанавливать характер и степень выраженности патологии;
- изучать особенности и возможности интеллекта и психофизиологии обучающегося;
- определять доступные виды занятости;
- учитывать индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Профориентация инвалидов лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений:

- диагностическое,
- просветительское,
- коррекционное,
- консультативное.

Представим сущность каждого из перечисленных направлений. Диагностическое состоит в определении видов деятельности, посильных ребенку с ОВЗ. Для этого используются опросники и подобные диагностические методы, позволяющие выявить способности и интересы учащегося, степень его готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося.

Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда.

К примеру, детям с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы.

Просветительское направление обеспечивает учащихся правовой информацией, оказывающей содействие в адаптации в социуме, актуальными данными о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях.

При выборе профессии надо, прежде всего, ориентировать ребят на факты, имеющие научное обоснование.

Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

Коррекционная работа обеспечивает максимальную самостоятельность и независимость обучающихся с ОВЗ при выборе профессии, способствует разумному и осознанному самоопределению, помогает в освоении доступных видов занятости, учитывая предпочтения и естественные склонности таких ребят.

Консультативное направление, как правило, осуществляется на факультативных занятиях, кружках и спортивных секциях, обучающих курсах, во время выполнения исследовательской деятельности. Для этого задействуются различные внеурочные формы, а также используются программы школьных предметов, междисциплинарные связи. Практика показывает, что один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ - предмет «Технология».

В основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов, а также информации, энергии, объектов природы и социума.

Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий.

Их содержание рекомендуется дополнять деловыми играми (например, «Городской совет», «Совет директоров», «Ценные бумаги» и так далее).

Очень полезны упражнения на принятие решения. К примеру, можно дать учащимся задание проанализировать местные СМИ (оффлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор. Следует отметить, что не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью или ОВЗ.

Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов, как: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности. **ФОРМА ЦЕЛЬ РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ, (минуты)**

Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов Знакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности . подходящие Определить условия труда заинтересованность в п . Привить получение профессии.

Подготовить благоприятные условия работе для размышлений о будущей Объединяют их задачи, выполнение которых создает оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными Беседа с представителями профессий Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст.

Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами 30 - 45 День открытых дверей

Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции.

Привить интерес к созидательному и социально значимому труду. 60 - 90 Экскурсия на предприятие

Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде - например, на производстве 60 - 90 Тренинг по профессиональному самоопределению

Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося.

Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу 30 - 45 Мастер-класс

Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников).

Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения 30 - 45 Игра-квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий»)

Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда.

Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией 1 - 1,5 возможностями здоровья; активизацию личного участия в прогнозировании собственного будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

Представим наиболее распространенные и эффективные формы профориентации для учащихся с ОВЗ.

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах и коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у ребят с различными нозологиями.

Профессиональная ориентация ребят с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха, предусматривает сопутствующее решение таких задач: снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе; выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства; развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности; содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению; тренировка логического и критического мышления.

При профессиональной ориентации учащихся с проблемами со зрением нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие с целью: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы).

Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимание инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей. Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают школьникам с нарушениями

опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться.

Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.

Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает.

При профессиональной ориентации ребят с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника. Таким образом, профориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача - определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа - это та, которая соответствует их умениям и знаниям.