

ПРИКАЗ

29.03.2022

№ 211

г. Новочеркасск

Об утверждении результатов
мониторинга оценки качества
дошкольного образования в 2022 году

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», приказом Управления образования от 17.03.2022 № 174 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2022 году» в период с 17.03.2022 по 25.03.2022 был проведен мониторинг оценки качества образовательных условий в 45 дошкольных образовательных организациях города.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2022 году.
2. Главному специалисту отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Администрации города (Галушина О.В.):
 - 2.1. представить аналитическую справку (приложение 1) и сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования (приложение 2) по результатам проведенного мониторинга;
 - 2.2. разместить аналитическую справку о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования на официальном сайте Управления образования Администрации города;
 - 2.3. направить результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования (аналитическую справку) в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО для проведения регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования.
3. Обеспечить информирование руководителей дошкольных образовательных организаций о результатах проведения мониторинга на совещании руководителей.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.Л. Салтыкова

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования
по состоянию на 01.03.2022 год

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», на основании приказа Управления образования Администрации города от 17.03.2022 № 174 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в городе Новочеркасске в период с 1 по 31 марта 2022 года проводился мониторинг, в котором приняли участие 45 дошкольных образовательных организаций.

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в городе Новочеркасске составлена в соответствии с мониторингом представленной информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций в сети «Интернет», анализом результатов внутренней системы оценки качества образования и статистической информации.

В ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования было выявлено, что в городе Новочеркасске создана гибкая и разноплановая модель системы дошкольного образования, призванная удовлетворить все основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей.

В 45 МБДОУ детских садах города имеются необходимые нормативно - правовые документы и работают в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых и Уставами ДОУ, что составляет 100 % от общего количества дошкольных учреждений, функционирующих в городе.

Все муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады реализуют следующие муниципальные услуги: «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Присмотр и уход». Основные процедуры оказания муниципальной услуги соответствуют требованиям, перечисленным в муниципальном задании.

В процессе комплектования детских садов города на 2021-2022 учебный год обеспечены местами 7 573 ребенка в возрасте от 1, 5 до 7 лет. Из них:

группы общеразвивающей направленности посещает 3287 человек;

группы компенсирующей направленности - 2066 человек;

группы оздоровительной направленности - 604 человека;

разновозрастные группы -1616 человек.

Дошкольные организации предоставили городу 685 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Группы для детей данной возрастной категории созданы в микрорайонах Черемушки, Октябрьский, Молодежный, Соцгород, Хотунок. Микрорайон Донской принимает детей от 1 года. Их посещают 312 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Открыты группы разного режима пребывания детей (от 3 часов 40 мин. до 24 часов). 14 групп кратковременного пребывания детей посещают 169 человек. Предшкольную подготовку получают 100 % желающих детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В 2022 году решен вопрос о доступности дошкольного образования в нашем городе для детей от 3 до 7 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % (с учетом желаемой даты зачисления до 1 сентября текущего учебного года).

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

45 дошкольных образовательных организаций, что составляет 100% от общего количества МБДОУ города Новочеркаска организуют образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО дошкольных организаций города Новочеркаска разработаны и утверждены педагогическими советами МБДОУ и приказами руководителей ДОУ. ООП ДО, выписки из протоколов педагогических советов и приказы об утверждении ООП ДО размещены на официальных сайтах дошкольных организации в подразделе «Образование».

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Все 45 ООП ДО составлены в соответствии с требованиями к структуре и содержанию программы по ФГОС ДО (100%), определяют содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание ООП ДО включает в себя совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие.

ООП ДО состоят из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного, а также краткой презентации программы.

В 100% ООП ДО МБДОУ города имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями)). Учтено рекомендуемое соотношение соответственно: 60 % и 40 %.

Обязательная часть в ООП ДО МБДОУ детских садов города Новочеркаска разработана в соответствии с примерными основными образовательными программами дошкольного образования:

- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) - в 26 ДОО (№№ 3, 4, 9, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 29, 31, 32, 37, 40, 42, 43, 44, 47, 55, 56, 59, 61, 62, 65, 68);

- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) - в 13 ДОО (№№ 5, 8, 10, 11, 17, 18, 23, 27, 30, 53, 54, 57, 64);

- «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,) - в 2 ДОО (№№ 12, 49);

- «Мир открытий» - в 1 ДОО (№ 7);

- «Мозаика» (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева) - в 1 ДОО (№ 51);

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева) – в 1 ДОО (№ 1);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей» - в 1 ДОО (№ 67);

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием» - в 1 ДОО (№ 67).

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Логопедическая, психологическая и дефектологическая помощь в муниципальной системе образования города Новочеркаска организована в 33 дошкольных образовательных организациях (73 % от общего количества ДОО) в рамках реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, обучающихся инклюзивно и в группах общеразвивающей направленности на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

В 33 дошкольных образовательных организациях города (100%) разработаны, утверждены и размещены на официальных сайтах.

Структура 33 АООП соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание 45 образовательных программ (100%) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. *Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).*

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Качество педагогических кадров – главный и самый важный компонент образовательной системы, т. к. реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обладает та или иная образовательная система.

На официальных сайтах МБДОУ детских садов в разделе «Руководство. Педагогический состав» представлена полная информация о кадровых условиях для осуществления образовательной деятельности.

В составе педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций города в 2021-2022 учебном году в системе образования города Новочеркаска работает 629 человек (93% от общего количества по штатным расписаниям), из них:

- воспитателей – 387 человек;
- старших воспитателей – 30 человек;
- музыкальных руководителей – 37 человек;
- инструкторов по физической культуре – 24 человека;
- учителей-логопедов – 47 человек;
- учителей-дефектологов – 10 человек;

педагогов–психологов – 26 человек;
социальных педагогов – 5 человек;
педагогов дополнительного образования – 3 человека.

Укомплектованность кадров решается за счет внутреннего совмещения должностей.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).

В 45 дошкольных образовательных организациях города работает 370 человек, относящихся к учебно – вспомогательному персоналу (90%).

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности) – 254 человека, что составляет 41 %.

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

Анализ состояния работы по повышению квалификации педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций показывает высокий уровень.

629 педагогических работников и 45 руководителей своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования на основании плана-заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

План повышения квалификации педагогических работников и руководителей ДОО на 2021-2022 учебный год реализован в 100% объеме.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: аттестуются на квалификационную категорию; участвуют в работе методических объединений города, творческих группах, школе молодых педагогов; конференциях, семинарах, вебинарах (в том числе дистанционном формате) различного уровня; знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой педагогический опыт, изучают новинки периодической и методической литературы.

Важной формой повышения профессиональной компетентности является участие педагогов в работе городских методических объединениях. В соответствии с планом работы Управления образования на 2021 – 2022 учебный год в целях поддержки молодых специалистов, стимулирования их профессионального роста и повышения качества образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях в городе Новочеркасске функционируют методические объединения для разной категории педагогических работников дошкольных организаций:

- для заместителей заведующих и старших воспитателей ДООУ по проблеме «Организация работы по обеспечению методического сопровождения реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «воспитатель». Участники – 45 МБДОУ детских садов города. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 3, 4, 9, 17, 29, 37, 43, 49, 62, 65;

- для воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста по проблеме «Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов путем обмена опытом, совместного поиска и внедрения новых педагогических технологий».

Участники - МБДОУ детские сады №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 47, 49, 54, 55, 56, 59, 57, 61, 64, 65. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 64, 4, 29, 21, 10, 3, 20, 55, 31;

- для музыкальных руководителей по проблеме «Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях музыкально-игровой деятельности». Участники - МБДОУ детские сады №№ 1, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 29, 32, 37, 42, 44, 47, 49, 55, 57, 59, 61, 62, 64, 65.

Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 1, 4, 10, 12, 17, 18, 21, 27, 29, 32, 37, 47, 49, 59, 62;

- для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Использование передового педагогического опыта, современных технологий и методов, в коррекционной деятельности учителя – логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО». Участники - МБДОУ детские сады №№ 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 27, 29, 30, 32, 37, 40, 42, 44, 47, 51, 54, 55, 56, 57, 61, 62, 64, 65, 67;

- для инструкторов по физической культуре по проблеме «Организация деятельности инструкторов по физической культуре с учетом индивидуальных способностей развития ребенка в группах различной направленности». Участники - МБДОУ детские сады №№ 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 20, 22, 27, 29, 32, 37, 40, 42, 44, 47, 49, 54, 55, 56, 59, 61, 62, 64, 65. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 3, 7, 11, 27, 49, 55, 62, 64;

- для педагогов-психологов по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной и адаптированной программы, реализуемой в ДОУ». Участники - МБДОУ детские сады №№ 4, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 22, 23, 29, 31, 37, 40, 47, 49, 51, 55, 56, 59, 61, 64, 65, 67, 68;

- для учителей – дефектологов по проблеме «Организация деятельности учителей-дефектологов по использованию современных технологий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в рамках нейропсихологического подхода». Участники - МБДОУ детские сады №№ 7, 67, 47, 64, 20. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 7, 20, 47, 64, 67;

- школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей по проблеме «Организация деятельности воспитателей по повышению качества дошкольного образования». Участники - МБДОУ детские сады №№ 19, 22, 23, 27, 49, 59, 65. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 19, 27, 59, 49;

- школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей по проблеме «повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателя в условиях обновления содержания образования, модернизации всех

компонентов образовательного процесса». Участники - МБДОУ детские сады №№ 17, 29, 37, 40, 47, 55, 56, 62, 64. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 17, 29, 47, 56, 62, 64;

- школа совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ по проблеме «Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Участники - МБДОУ детские сады №№ 12, 54, 61, 64. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 12, 54, 61, 64;

- творческая инициативная группа педагогов-психологов по проблеме «Содержание работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра». Участники - МБДОУ детские сады №№ 37, 55, 61, 11, 7, 59. Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 37, 61, 7, 59;

- творческая инициативная группа учителей – логопедов ДОУ по проблеме «Новые коррекционно-образовательные технологии для создания пространства детской самореализации детей с ОВЗ». Участники - МБДОУ детские сады №№ 7, 11, 57, 62, 67, учителя –логопеды МБУОО Центра «Диалог». Выступающие - МБДОУ детские сады №№ 7, 11, 57, 62, 67.

Ежегодно педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций подтверждают свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня:

на муниципальном уровне:

- Победители конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» - МБДОУ детские сады №№ 7, 55, 67 (приказ по УО от 01.06.2021 № 328 «Об итогах проведения муниципального этапа областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»);

- Победитель муниципального этапа областного конкурса «Учитель года Дона-2022» - МБДОУ детский сад № 23;

- Победитель отборочного этапа IV Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России-2021» - МБДОУ детский сад № 47.

на региональном уровне:

- Победители конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» - МБДОУ детские сады №№ 7, 55, 67 (приказ от 08.07.2021 № 636 «О итогах проведения областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области»);

- Лауреат конкурса психолого-педагогических программ - МБДОУ детский сад № 5.

- Участник областного этапа IV Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России-2021» - МБДОУ детский сад № 47.

- Победители конкурса методических материалов для работы с детьми с ОВЗ - МБДОУ детский сад № 47 (4 педагога).

на всероссийском уровне:

- Участник конкурса им. Л.С. Выготского - МБДОУ детский сад № 47 (4 педагога).

Для участия в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» в 2022 году заявки подали 8 педагогов (4 учителя-логопеда, 2 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель) МБДОУ детских садов №№ 7, 16, 19, 29, 51, 54, 55, 64.

629 педагогических работников и 45 руководителей своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования на основании плана-заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

В период с января по апрель 2022 года педагогические работники детских садов прослушали:

краткосрочные курсы повышения квалификации А.И. Бурениной по проблеме «Целостное развитие личности ребенка-дошкольника в музыкально-ритмической деятельности» - МБДОУ детские сады №№ 51, 62, 4, 44, 55, 61, 5, 11, 64, 23, 49, 10, 17, 20, 12, 3 (33 педагога);

авторский семинар И.А. Лыковой по проблеме: «Воспитательно -развивающий потенциал художественной деятельности в образовательной среде (на материале авторских программ и арт-методик И.А. Лыковой)» - МБДОУ детские сады №№ 3, 27, 12, 20, 43, 7, 17, 10, 49, 64, 29, 11, 5, 61, 55, 21, 62, 51, 4 (87 педагогов);

курсы повышения квалификации по апробации парциальной программы «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - МБДОУ детские сады №№ 7, 19, 42 (4 педагога);

слушатели онлайн семинаров, мастер-классов, вебинаров: «Развитие высших психических функций в конструктивно-модульной деятельности дошкольников» - МБДОУ детские сады №№ 7, 19, 42 (10 педагогов);

слушатели курсов по проблеме «Обновление содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО» кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО- МБДОУ детские сады №№ 5, 20, 37, 42, 54, 56, 62, 40, 14, 51, 7, 44, 59, 62, 53 (24 педагога).

Все 45 заведующих МБДОУ детских садов города Новочеркаска прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности согласно графика.

План повышения квалификации педагогических работников и руководителей ДОО на 2021-2022 учебный год реализован в 100% объеме.

2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

В 45 ДОО города количество педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 146 человек, что составляет 25 %.

2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 153 человека (24% от общего количества педагогических работников).

2.7. Нагрузка на педагогов.

Важное значение на качество дошкольного образования влияет нагрузка на педагогический персонал. Анализ соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО показывает, что в среднем на 1 педагога приходится 13 воспитанников, минимальное значение - 7 воспитанников на 1 педагога, а максимальное значение - 20.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Во всех 45 дошкольных образовательных организациях 100 % соблюдены условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом содержательной насыщенности среды, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов и вариативности предметно - пространственной среды.

В ходе проведения процедуры ВСОКО проводится анализ материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности.

Материально-технические условия для реализации образовательных программ ДОО в целом созданы в достаточном объеме. Групповые помещения, залы и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием для проведения специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей по всем образовательным областям.

Приобретенное игровое оборудование имеет сертификаты качества. Дополнительные помещения оснащены необходимым оборудованием и обеспечивают бесперебойное функционирование детского сада.

Образовательное пространство соответствует требованиям правил и нормативов, выявленные проверками недостатки и замечания своевременно устраняются.

На официальных сайтах МБДОУ детских садов в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» представлена полная информация о материально-технических условиях для осуществления образовательной деятельности.

2.8. Содержательная-насыщенность среды.

В группах ДОО имеются различные центры: речевого, сенсомоторного, физического и математического развития, дидактических развивающих игр, конструирования, экспериментирования, театральные центры, мини-библиотека. Игровые центры оснащены атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.9. Трансформируемость пространства.

В 45 дошкольных образовательных организациях, что составляет 100% от общего количества МБДОУ города Новочеркаска предметно - пространственная среда выстроена с учетом трансформируемости пространства, что позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда в детских садах города выстроена так, что дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

2.10. Полифункциональность материалов.

100% во всех МБДОУ детских садах города предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципа полифункциональности, что дает детям возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

2.11. Вариативность среды.

В 45 МБДОУ города Новочеркаска, что составляет 100% от общего количества детских садов предметно-пространственная выстроена с учетом принципа вариативности.

В группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Вариативность позволяет периодически сменять игровой материал, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Психолого-педагогические условия:

В соответствии с ФГОС ДО во всех 45 МБДОУ детских садах города педагогическими работникам организовано психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса:

доступность среды – 100%;

безопасность предметно-пространственной среды – 100%;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - 100%;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – 100%;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – 100%;

защита детей от всех форм физического и психического насилия – 100%.

2.12. Доступность среды.

Во всех 45 дошкольных образовательных организациях города предметно-пространственная среда выстроена с учетом принципа доступности, в том, числе для детей с особыми потребностями.

Игры и пособия в группах доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ города выстроена так, что детям доступны все функциональные пространства детского сада, в том числе доступ в помещения для взрослых (методический кабинет, кухня, прачечная и др.) для знакомства с трудом взрослых. Это позволяет детям свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

В МБДОУ города обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда во всех 45 детских садах выстроена с учетом принципа безопасности.

Вся мебель в группах и в центрах активности крепится к стенам и расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности. Педагоги проводят с воспитанниками групп беседы по технике безопасности: перед началом и во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); во время приема пищи; во время прогулки на площадке.

Все пространство предметно – развивающей среды групповых безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

По результатам изучения данного показателя можно сделать вывод что для 76% воспитателей характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 24 % педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроения. Это может стать причиной проблем в адаптации к ДОУ детей, наиболее чувствительных к настроению взрослых в группе.

Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что большинство воспитателей проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания

воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

В целом психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями МБДОУ города, но требуется внимание со стороны руководителей и педагогов-психологов к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

В 45 дошкольных образовательных организациях города 100 % реализуется показатель психолого-педагогических-условий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

Для формирования доброжелательных отношений воспитателями используются различные виды работы (беседы, сюрпризные моменты, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей, рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, моделирование проблемных ситуаций и др.).

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями). Педагогами в течение учебного года использовались интерактивные (онлайн), информационно - просветительские формы работы с семьями воспитанников.

Совместная работа всех участников образовательного процесса положительно влияет на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В 45 МБДОУ города, что составляет 100% от общего количества детских садов, осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности в МБДОУ детских садах города педагоги:

предоставляют воспитанникам самостоятельность во всех видах деятельности, не вызывающих опасность для жизни и здоровья и помогают реализовывать их собственные замыслы;

отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

поощряют высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка;

организуют совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;

своевременно изменяют ППРС среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В 45 МБДОУ детских садах города (100%) ведется работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Руководители, заместители заведующих по ВМР, старшие воспитатели проводят работу по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с нормативными документами, обеспечивающих права детей на международном, федеральном и региональном уровне.

Педагоги-психологи организуют семинары, консультации и тренинги на тему: «Что должен знать и уметь педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия», «Детство без жестокости», «Мой дом-моя крепость» и др.

Педагоги детских садов организуют работу с семьями воспитанников по укреплению здоровья, защите их прав и достоинства.

3. *Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).*

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

обеспечить открытость дошкольного образования;

создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ детских садах города намечена работа в трех направлениях:

работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы (тематические опросы, консультации специалистов, семейные спортивные встречи, дни открытых дверей, трудовые акции и др.)

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Во всех 45 детских садах (100%) имеются нормативно-правовые документы (Устав ДОО, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы педагогов ДОО и другие акты), регламентирующие взаимодействие детского сада с семьей.

3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

В каждой из 45 ДОО созданы странички в социальных сетях для удобства и оперативности трансляции информации о происходящих в учреждении мероприятиях. Там же публикуются актуальные объявления и советы и рекомендации педагогов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. На официальных сайтах созданы условия для осуществления обратной связи.

В период коронавирусной инфекции используются дистанционные формы проведения консультаций, собраний, открытых просмотров для родителей на платформе ZOOM.

100% дошкольных организаций ведут странички в социальных сетях «Телеграмм», «Одноклассники», «Вконтакте», ссылки на них размещены на главной странице официального сайта ДОО.

3.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях.

6778 (90 % от общего количества семей воспитанников всех детских садов города) семей воспитанников ДОО приняли участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) в 2021-2022 учебном году.

Ежегодно Управлением образования города, в целях возрождения русских традиций и создания праздничного настроения у воспитанников дошкольных организаций и их родителей проводится конкурс «Новогодний серпантин».

В январе 2022 года в данном конкурсе приняли участие 100 семей воспитанников МБДОУ детских садов города.

На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 14.01.2022 № 16 «О проведении месячника военно-патриотического

воспитания» с 1 по 25 февраля во всех 45 дошкольных учреждениях города были проведены различные мероприятия и акции (конкурс чтецов стихотворений, посвященных 79-й годовщине освобождения города Новочеркаска, конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»; акции «Напиши письмо солдату», «Поздравляем с Днем защитника отечества»; фотовыставка «Мой папа, дедушка - защитник Родины», парад дошколят и др.). Активными участниками стало более 3000 воспитанников со своими семьями.

В городском конкурсе-выставке «Цветов - весенний карнавал- 2022», посвященный Международному женскому дню приняли участие 350 семей воспитанников всех 45 детских садов.

В мероприятиях, посвященных «Крымской весне - 2022» (онлайн-выставка семейных фото «Путешествуем по Крыму», онлайн мастер - классы «Весенние чудеса» и др.) приняли участие 458 семей воспитанников всех 45 ДОО.

В городском конкурсе рисунков по вопросам защиты прав потребителей «Мы – потребители 21 века!», приуроченного ко Всемирному дню защиты прав потребителей приняли участие 50 семей воспитанников МБДОУ детских садов №№ 47, 29, 37, 17, 56, 55, 9, 15, 40, 51, 23, 4, 7, 16.

В мероприятиях, посвященных Дню защиты Земли, леса, воды (сетевые мероприятия между ДОО, виртуальная выставка рисунков «Планета Земля глазами детей», выпуск листовок и плакатов «Сбережем нашу планету», виртуальный «Играй, городок!» (народные подвижные игры), изготовление плакатов-лозунгов «Берегите лес») поучаствовали 375 воспитанников и их родители (законные представители) из всех 45 дошкольных образовательных организаций города.

С 18 по 20 марта 2022 года в Москве в Экспоцентре (павильон «Форум») прошел национальный чемпионат по робототехнике - заключительный этап (финал) региональных чемпионатов Российской Федерации и Республики Казахстан сезона 2021/22 и открытый чемпионат для команд стран ближнего и дальнего Зарубежья.

Казачью столицу и Ростовскую область на чемпионате представляли две команды воспитанников: «LEGO STARS» МБДОУ детского сада № 31 и «Строители будущего» МБДОУ детского сада № 47 в сопровождении педагогов- тренеров и родителей (законных представителей) - 7 дипломов участников.

Для участия в городском семинаре – практикуме для родителей «Социализация дошкольников в условиях семьи. Обучение с увлечением» (представление опыта работы ММРЦ МБДОУ детского сада № 29) подали заявки 50 семей воспитанников МБДОУ детского сада № 29.

3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

В 45 МБДОУ детских садах города, что составляет 100% от общего количества детских садов, ежегодно ведется работа по изучению удовлетворенности семьи образовательными услугами. Так, в 2021-2022 учебном году процент удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в МБДОУ детских садах города

составляет 100%. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности.

В 45 дошкольных образовательных организациях родители (законные представители) участвуют в предлагаемых формах оценивания деятельности ДООУ (анкеты, опросы в начале и конце учебного года).

Во всех детских садах организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников (в наличии планы по взаимодействию, наглядная стендовая информация и пр.). В 45 МБДОУ детских садах родители (законные представители) участвуют во всех предлагаемых формах работы (очных, заочных, совместных, индивидуальных).

3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В муниципальной системе образования города Новочеркаска на базе дошкольных образовательных учреждений организована работа 12 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Работа консультационных центров направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также на решение следующих задач:

оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Управлением образования обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе консультативных центров ДООУ посредством размещения материалов на официальных сайтах образовательных учреждений, в группах социальных сетей для родителей и педагогов, распространения информационных листовок.

Для эффективной реализации цели и задач в детских садах разработаны планы работы консультативных центров на учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям.

В 33 дошкольных образовательных организациях города (73% от общего количества дошкольных учреждений) разработаны положения о психолого-педагогических консилиумах (ППк). В рамках работы ППк педагогами разрабатывается единая психолого-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Во всех 45 МБДОУ детских садах 100 % созданы условия для безопасного и комфортного пребывания детей.

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В 45 детских садах (100% от общего количества ДОО) содержание территории дошкольных образовательных организаций, зданий, помещений, оборудования осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Регулярно проводятся санитарно – противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом согласно договорам между МБДОУ детскими садами и детскими городскими больницами (МБУЗ ДГБ).

Во всех дошкольных образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Во всех 45 детских садах педагогическими работниками 100% пройдены курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В МБДОУ детских садах реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:

- выполнение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей (СанПиН, инструктивное письмо о распределении максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, инструкция по охране жизни и здоровья детей и т.д.);

- проведение различных видов гимнастик (утренней, пальчиковой, дыхательной, мимической, зрительной, артикуляционной, гимнастики пробуждения и т.д.);

- проведение закаливающих (водой, воздухом, солнцем) и профилактических мероприятий (витаминизация третьего блюда);

- организация разных форм физкультурной работы (занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники, турниры, соревнования, минутки шалости, динамические паузы и т.д.);

- проведение работы с учетом выявленных нарушений и использованием элементов коррекционно-развивающих технологий (психогимнастики, логоритмики, сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии и т.д.);

- соблюдение режима дня, учебной и двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом и временем года;

- построение здоровьесберегающей среды с учетом рекомендаций специалистов (учет роста-возрастных показателей, индивидуальных особенностей, полоролевых отличий, безопасные материалы, сертифицированные игрушки, наличие уголков

уединения, уличное оборудование и т.д.).

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

100 % в 45 МБДОУ детских садах созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду.

Территория детских садов ограждена забором, подключена пожарная сигнализация и наружное видеонаблюдение. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Все 45 детских садов укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками дошкольных образовательных организаций в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Информация для родителей (законных представителей) о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму размещается на стендах ДОО, в социальных сетях и в родительских группах.

В ДОО приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Во всех дошкольных организациях работа в данном направлении строится на основе законодательных документов по разделам: охрана жизни и здоровья, противопожарная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Во всех 45 дошкольных образовательных организациях города:

утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня и др.);

в ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и т.д.)

5. Повышение качества управления в ДОО.

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

Все 45 руководителей дошкольных образовательных организаций, что составляет 100% от общего количества руководителей, имеют дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент в образовании».

5.2. Разработана и функционирует внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

На официальных сайтах всех 45 детских садов (100%) размещено разработанное и утвержденное положение о ВСОКО.

5.3. Наличие программы развития ДОО.

В 45 ДОО города (100%) разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

6. Выявление успешных практик.

С целью создания условий для диссеминации лучших педагогических практик МБДОУ города в профессиональных сообществах всех уровней проведена работа по выявлению методических разработок у педагогов города:

- Опыт работы «Здоровые дети - счастливая семья: современные формы сотрудничества ДОО и семьи» - МБДОУ детский сад № 3. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): <http://uonovoch.narod.ru/kaz5.htm>, <https://gart3.npi-tu.ru/index.php?id=56>

- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие графических навыков у детей 6-7 лет посредством дидактических игр» - МБДОУ детский сад № 5. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет):

<https://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-graficheskikh-navykov-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-uprazhnenii-i-didakticheskikh-igr.html>

- Проект по развитию любознательности дошкольников ОВЗ, как основы осознанного отношения к объектам окружающего мира и использования их в процессе социально-личностного взаимодействия «Умные сладости» - МБДОУ детский сад № 7. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет):

<https://www.ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/fakultety/fakultet-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya/otdel-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya/ped-praktika/>

- Опыт работы «Использование мультимедийной технологии как средства речевого развития старших дошкольников ОВЗ» - МБДОУ детский сад № 7. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): <https://www.ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/fakultety/fakultet-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya/otdel-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya/ped-praktika/>

- Образовательный проект «Школа маленького экскурсовода» - МБДОУ детский сад № 9. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): [Региональный методический семинар \(ripkro.ru\)](https://www.ripkro.ru); [презентация опыта работы по теме «Организация работы педагогов ДОО по использованию в образовательном процессе сюжетно-ролевой игры «Школа маленького экскурсовода» как особой формы организации детской деятельности для](#)

[реализации содержания региональног \(art-talant.org\)](http://art-talant.org)

- Авторская программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы – будущее России!» - МБДОУ детский сад № 9. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): [Альманах педагога | программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Мы-будущее России!" \(almanahpedagoga.ru\)](http://almanahpedagoga.ru) Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Мы -будущее России! (prodlenka.org)

- Педагогический проект «Мы разные – мы вместе!» - МБДОУ детский сад № 9. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): [педагогический-проект-мы-разные-мы-вместе-мбдоу-детского-сада-№9.docx \(live.com\)](http://live.com) Проект «Мы разные мы вместе!» - PDF Скачать Бесплатно (docplayer.com)

- Опыт работы по формированию образовательного потенциала этнической культуры у дошкольников» был представлен на всероссийской видеоконференции на тему «Культурное наследие народов России» в рамках ПРОЕКТА «ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ» - МБДОУ детский сад № 16. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): <https://corp-univer.ru/записи-трансляций-видеоконференций/>; <https://corp-univer.ru/взаимообучение-городов/>

- Практика «Оказание консультативной помощи педагогам, как условие повышения их профессиональной компетентности» -МБДОУ детский сад № 17. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-vasilevna-miroshnichenko> <https://www.mpcareer.ru/publikaciya-materialov-v-smi/A4/58a4dad1-8fs0-4d4e-832f-e1c50f946f46>

- Проект «Всем миром» (использование технологии социализации Н.П.Гришаевой для успешного формирования индивидуальной траектории развития личности с учетом его потребностей, интересов и способностей). <https://cloud.mail.ru/public/9wxp/AfKDuZLy1> – МБДОУ детский сад № 29. Ссылки на публикации (издания, сеть Интернет): <https://cloud.mail.ru/public/zbSC/Uge8bCGyE> <https://cloud.mail.ru/public/CL8A/1HW7dZTZd>

- «Фестиваль национальных культур» - сетевое взаимодействие между детскими садами и общественностью – МБДОУ детский сад № 29. Публикации: международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей Международной конференции «Наука XXI века».

- Проект «Социальный калейдоскоп» – МБДОУ детский сад № 29. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет): <http://дс29-мишутка.рф/>; www.ok.ru/profile/580595870268. Ссылки на материалы на облачном сервисе: <https://yadi.sk/i/4bibgggBDR5svg> (Яндекс диск).

- Опыт работы «Использование музыкальных форм и методов общения с детьми раннего возраста в совместной деятельности в адаптационный период» – МБДОУ детский сад № 29. Ссылка на публикацию: материал опубликован на сайте «Моя профессиональная карьера» <https://www.mpcareer.ru/>

- Проект «Мультстудия, как фактор социально-коммуникативного и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» - МБДОУ детский сад № 31. Ссылка на публикацию: <https://gart31.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/fantazer.pdf>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/23/proekt-multstudii-fantazery-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

- Проект «Оптимизация условий для развития мелкой моторики у детей с ТНР как средства активизации их речевого развития» - МБДОУ детский сад № 37. Ссылки на публикации: [Педагогическая находка | mysite \(dolinaaleksandra77.wixsite.com\)](https://dolinaaleksandra77.wixsite.com/)

- Практика «Использование мастер-классов как активной формы взаимодействия с родителями в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников» - МБДОУ детский сад № 37. Ссылка на публикацию <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/13/obobshchenie-opyta-raboty-po-teme-ispolzovanie-master-klassov-kak>

- Практика «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в художественно-эстетическом развитии дошкольников» - МБДОУ детский сад № 37. Ссылка на публикацию <https://wiolga3.wixsite.com/nshapochanskaya/vospitatelyam>

- Практика «Метод песочной терапии – как один из методов формирования межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» - МБДОУ детский сад № 47. Ссылка на публикацию <https://elibrary.ru/item.asp?id=43128023>

- Психолого-педагогическая развивающая программа по развитию словесно-логического мышления для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Сила ума» - МБДОУ детский сад № 47. Ссылка на публикацию: программа включена в сборник тезисов 10-ой научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ – 2020) <https://ecceconference.com/publication/tezisy/>

- Коррекционно-развивающая программа по развитию социально-коммуникативных компетенций у детей с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Я среди людей» - МБДОУ детский сад № 47. Статья «Использование развивающей психолого-педагогической программы «Сила ума» в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста» включена в сборник тезисов 10-ой научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ – 2020) <https://ecceconference.com/publication/tezisy/>

- Опыт работы «Секреты работы с неговорящими детьми»- МБДОУ детский сад № 51. Ссылка на практику <https://mira3557.wixsite.com/my-site-5/%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%BC%D0%BE%D0%B5%D0%B9-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B>

- Опыт работы «Использование кинезиологических упражнений для развития интеллектуального потенциала и физического здоровья детей с ОВЗ» - МБДОУ детский сад № 55. Ссылка на публикацию (издания и в сети Интернет): <https://fond21veka.ru/publication/12/22/-356830>

- Практика «Использование моделирования как универсальной педагогической технологии построения воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ» - МБДОУ детский сад № 55. Раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55 <https://gart55.npi-tu.ru/innovacionnaya-deyatelnost/municipalnyj-metodicheskij-resursnyj-centr>. Персональная страница на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55 <https://gart55.npi-tu.ru/parents/tips/kargalova-natalya-anatolevna>

- Практика «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности для развития индивидуальности и творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста»- МБДОУ детский сад № 62. Ссылки на публикации: сборник материалов III Международного профессионально-методического конкурса «Педагогическое призвание» <https://elibrary.ru/item.asp?id=45569822>, электронный сборник материалов VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования https://drive.google.com/file/d/1eBVwFMn7qV07bUsiI5Duad4Y8MIpTL_j/view

Выводы:

Разработаны и реализуются образовательные программы ДО в соответствии с ФГОС ДО во всех МБДОУ.

Организована работа по созданию условий для детей с ОВЗ (открытие группы компенсирующей направленности в МБДОУ детском саду № 21, повышение квалификации педагогов, работающих с детьми ОВЗ).

Осуществляется активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО к решению вопросов воспитания и образования, все чаще создаются совместные социальные проекты.

Регулярный мониторинг образовательных потребностей педагогических работников в реализации ФГОС ДО обеспечивает своевременное повышение квалификации и переподготовки сотрудников ДОО.

Открытость и доступность подачи информации о работе ДОО на различных сайтах позволяет повысить конкурентоспособность ДОО.

Инновационная педагогическая деятельность стала настоятельной потребностью, условием создания инновационного пространства, объединяющего педагогов, аккумуляции идей и объединения возможностей.

Наряду с достижениями в работе по реализации ФГОС ДО, необходимо выделить направления и вопросы, требующие решения:

1. Психологизация дошкольного образования посредством продолжения проведения работы по повышению уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком;

оказания ранней помощи детям с ОВЗ, посещающим и не посещающим дошкольное учреждение в условиях деятельности психологической службы ДООУ;

ведения работы в консультационных пунктах, службах ранней помощи в дошкольных организациях, обеспечивающих доступность психологических консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Моделирование взаимодействия педагогов с родителями на основе выявленных образовательных потребностей и инициатив семьи.

3. Создание условий для диссеминации лучших педагогических практик МБДОУ города в профессиональных сообществах всех уровней, активизировать работу по подготовке публикаций опыта работы, методических разработок, методических пособий.

На основе проведенного мониторинга, с целью содействия повышению качества дошкольного образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в новом 2022-2023 учебном году, необходимо продолжать работу по организационному и методическому сопровождению педагогов в условиях реализации требований ФГОС ДО по следующим направлениям:

- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений образования (прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников), содействие их творческому росту, профессиональной самореализации на основе мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- организационное и методическое сопровождение инновационной деятельности ДООУ (изучение, анализ и оценка результативности), ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов в едином методическом пространстве города, области;

- активное использование форм практико-ориентированного обучения в системе ПК (авторские и обучающие семинары, сетевое взаимодействие

«мастер-классы», проектные мастерские, стажировки, тренинги и др.

**Оценка показателей качества дошкольного образования
в городе Новочеркасске Ростовской области
по состоянию на 01.03.2022**
ссылка на размещение приказа <http://uonovoch.narod.ru/msoko/msoko24.htm>

№ п/п	Показатели	Критерии	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования.		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	45	100 %
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	45	100 %
1.3.	Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	33	100 %
1.4.	Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	45	100 %

2.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).		
	Кадровые условия:	Количество педагогов	
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	629	93%
2.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	370	90%
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	254	41%
2.4.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	674	100%
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	146	25%
2.6.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	153	24%
2.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	
		среднее значение- 13	минимальное значение - 7 максимальное значение- 20
	Развивающая предметно-пространственная среда:		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
2.8.	Содержательная насыщенность среды	45	100 %
2.9.	Трансформируемость пространства	45	100 %
2.10.	Полифункциональность материалов	45	100 %
2.11.	Вариативность среды	45	100 %

Психолого-педагогические условия:			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
2.12.	Доступность среды	45	100 %
2.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	45	100 %
2.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	45	100 %
2.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	45	100 %
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	45	100 %
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	45	100 %
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	45	100 %
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	45	100 %
		Количество семей	
3.3.	Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	6778	90%

		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
3.4.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	45	100 %
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	45	100 %
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	45	100 %
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	45	100 %
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	45	100 %
5.	Повышение качества управления в ДОО.		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный	
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	45	100 %
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	45	100 %
5.3.	Наличие программы развития ДОО	45	100 %
6.	Выявление успешных практик	Ссылка на описание успешных практик	
		http://uonovoch.narod.ru/msoko/msoko24.htm	