

**Аналитическая справка по итогам
работы руководителей по организации получения образования
обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях
города за 2020-2021 учебный год.**

Рассмотрена на заседании Совета Управления образования
протокол от 15.07.2021 г. № 5

В городе Новочеркасске создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью.

Включение детей с ОВЗ и с инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста. Всего 69 образовательных организаций города, оказывают реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

В каждом образовательном учреждении созданы ППк консилиумы в состав которых входят 316 педагогических работников, в том числе: учителя начальных классов, учителя предметники, заместители руководителя, руководители образовательной организации, тьюторы, социальные педагоги и др.

Приём детей с ОВЗ в дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации осуществляется на основании Положения о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Правил приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК).

В городе Новочеркасске в помощь родителям (законным представителям) детей создан «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог».

Во всех 22 школах города по заявлениям родителей (законных представителей) реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях города **обучалось 238 детей** с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями МППМК, обучение осуществлялось по следующим АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 5 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи- 22 человека;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 16 человек;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с задержкой психического развития -138 человек;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования для слабовидящих обучающихся – 8 человек;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 14 человек;

- основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 35 человек.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Договоры с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АООП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключили 69% школ.

Учащиеся со статусом «дети-инвалиды» осваивают учебные программы по индивидуальному учебному плану в 88% школ.

В соответствии с заключениями медицинских организаций «Об организации индивидуального обучения на дому» в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях города на дому обучались 115 обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение в образовательных организациях города организовано на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов (ИПРА) для 200 детей – инвалидов школьного возраста и 81 ребёнка дошкольного возраста.

Так же, по заявлениям родителей (законных представителей) реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях №№ 1, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 27, 29, 30, 32, 37, 40, 42, 44, 47, 51, 54, 55, 56, 57, 61, 62, 64, 65, 67.

В 2020-2021 учебном году **в дошкольных образовательных организациях города обучалось 1452 ребёнка** с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями МПМПК по следующим АООП:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей – 70 человек;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития – 127 человек;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи – 1216 человек;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 32 человека;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7 человек.

В городе Новочеркасске на начало 2020/2021 учебного года отсутствуют необучающиеся дети в возрасте от 7 до 18 лет в общеобразовательных организациях.

В начале 2019/20 учебного года такие дети отсутствовали.

На официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений размещена информация для родителей о возможностях получения комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим, слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другим обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях №№ 3, 7, 9, 20, 37, 47 создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов. В данных учреждениях выполнен комплекс мероприятий по обеспечению архитектурной доступности групповых помещений, а именно, устройство пандусов, приобретение гусеничных подъёмников, расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов, переоборудование санитарно-гигиенических помещений, замена осветительных приборов, создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей-инвалидов и т.д. Кроме того, детские сады оснащены специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В соответствии с Федеральной государственной программой «Доступная среда» обеспечена архитектурная доступность среды в МБОУ СОШ №№ 12, 15, 19, 20, 24.

Для организации коррекционно-реабилитационного процесса школами закуплены компьютерное и специализированное оборудование (аппаратно-программные комплексы для слабовидящих детей; аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП); комплекты звукоусиливающего оборудования для слабослышащих детей; 4 рабочие места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи; кабинеты педагога-психолога, и/или сенсорные комнаты, и/или кабинеты логопеда; цифровые модульные системы для работы с текстом и универсальные цифровые устройства многоцелевого назначения с синтезом речи для записи и воспроизведения звуковой информации).

По итогам реализации Программы «Доступная среда» в 2020 году:

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составляет 100 % (плановое значение – 100%);

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста составляет 58,7 %(плановое значение – 50%);

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального, основного и среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста составит 100% (плановое значение – 100%).

С целью проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детских садах города №№ 1, 7, 37, 47, 55, 11, 44, 27, 20, 9, 14, 67 имеются специально оборудованные помещения, используемые для работы с детьми с ОВЗ: кабинеты специалистов, комнаты сенсомоторного развития, уголки эмоциональной разгрузки, соляная комната, среда для зрительной разгрузки, центры с интерактивным оборудованием, интерактивный скалодром.

Кадровое обеспечение:

Численность педагогов, оказывающих услуги по психолого-педагогической реабилитации в детских садах и школах (всего)	154 человека
из них:	
педагогов-психологов	53
учителей-логопедов	57
учителей-дефектологов (олигофренопедагогов)	1
учителей-дефектологов (сурдопедагогов)	1
учителей-дефектологов (тифлопедагогов)	
учителей-дефектологов (иных)	10
социальных педагогов	21
тьюторов	2

В учреждениях дополнительного образования обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 110 педагогов.

Более 80% педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, работающих с детьми с ОВЗ по результатам анализа в 10 школах города, меньше 80% - в 12 школах.

Педагоги образовательных организаций города Новочеркаска прошли курсовую переподготовку по следующим направлениям:

- Педагогическое сопровождение инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС–72ч.;

- ЮРГПУ психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС –72ч.;

- Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;

- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС – 72ч.;

- «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» - 72 ч.;

- «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» – 108 ч.;

- ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 ч.;

- ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 108 ч.;

- ЧОУДПО «ИПиПК» «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» – 36ч.;

- АНОДПО «Национальный институт инновационного образования», Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС– 36ч.;

- ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование» «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ – 36 ч.;

- «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» – 36 ч.;

- «Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» – 72ч.

В 2021 году на базе МБДОУ детского сада № 11 создано обособленное структурное подразделение «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» с целью реализации федерального проекта «Создание службы поддержки семей, имеющих детей в городе Новочеркасске».

Учреждением разработана «Дорожная карта» на 2021 год для реализации услуг (мероприятий по реализации услуг).

В городе Новочеркасске приняты меры по обеспечению соблюдения прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей в период введения ограничительных мер, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

1. Организация посещения дежурных групп в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития, особых образовательных потребностей, а также в получении социально-педагогической и психологической помощи.

2. Продолжали работу в дистанционном режиме психолого-медико-педагогические комиссии по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей.

3. С 01.02.2021 предоставляется бесплатное двухразовое питание в виде продуктового набора обучающимся с ОВЗ, зачисленным в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения города, подведомственные Управлению образования, (далее – продуктовый набор) в учебные дни в зависимости от режима работы учреждения, установленного приказом учреждения, не более чем на срок действия справки врачебной комиссии и заключения МПМПК.

Размер стоимости продуктового набора на 1 ребенка составляет до 70,0 рублей в день.

На 2021 год на питание учащихся с ОВЗ, в том числе на выдачу продуктовых наборов, выделены средства местного бюджета в объеме 1532,85 тыс. рублей.

4. Сформирован опыт дистанционной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На официальных сайтах ДОО создавались разделы, такие как «Сидим дома с пользой», где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался учебно-методический материал, интернет – марафоны («Играем вместе», «Раскрой свой талант»), квест-игры, познавательные видеоуроки и творческие мастер-классы, а также занимательные материалы в доступном и понятном для воспитанников и родителей виде.

Педагогами дистанционно организовывались следующие виды детской деятельности:

- дидактические, сюжетно-ролевые и развивающие игры;
- чтение художественной литературы;
- экспериментирование и познавательно-исследовательскую деятельность;
- творческая деятельность в формате мастер-классов (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование и моделирование;
- музыкальное развитие (слушание, пение);
- театрализованные постановки;
- двигательная деятельность (утренняя гимнастика).

Еще одной формой общения и получения образовательных услуг в ряде ДОО стала работа на сервисе Zoom. Еженедельно на сайтах ДОО размещался график занятий с запланированными видеоконференциями для каждой возрастной группы, ссылка, на который направлялась родителям.

Дистанционные занятия с детьми воспитателями и специалистами детского сада проводились с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20).

Сервис Zoom использовался не только для проведения развивающих занятий, но и для организации онлайн – встреч родителей и администрации, проведения родительских собраний в целях решения вопросов волнующих всех участников образовательного процесса.

Помимо групповых занятий, специалисты образовательных организаций (учителя – логопеды, психологи) проводили индивидуальные коррекционные занятия, позволяющие не прерывать образовательный процесс и не потерять ранее достигнутые результаты. Родители получали четкий план действий, вместе с ребенком прорабатывали все материалы, дети оставались включёнными в образовательный процесс.

В период пандемии остро стоял вопрос детско-родительских отношений. Педагоги-психологи имели возможность ответить на волнующие родителей вопросы и провести индивидуальные беседы в дистанционном формате. Специалистами проводилась просветительская и консультационная работа по снижению тревожности, апатии, страхов, депрессии и агрессии детей и взрослых.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для 2 142 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий. Обучение проводилось по вопросам:

инклюзивное и коррекционное образование;

реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

реализация федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

организация профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 53,6% от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для этого реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разработаны и внедрены адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы дополнительного образования, обеспечено повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

Результаты проведения мониторинга, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Проведен мониторинг по вопросу создания условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, который включает показатели, позволяющие определить действия руководителя по созданию необходимых условий для учащихся указанной категории: привлечение педагогов специального образования, в том числе с применением договоров о сетевом взаимодействии:

реализация АООП и АОП при наличии учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 100%;

наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник) – 95% обеспеченности;

наличие договоров с педагогами о сетевом взаимодействии по реализации АОП НОО детей с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 53% от общего количества учреждений;

реализация индивидуального учебного плана в соответствии с потребностями учащихся —обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 100%;

реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий – 56% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся - 36% учреждений от общего количества;

Выводы.

В городе соблюдается комплексность решений, обеспечивающих удовлетворенность качеством образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающих в себя:

нормативно-правовую базу;

программно-методическое сопровождение;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

оказание адресной помощи и поддержки семьям с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ;

обеспечение современными техническими средствами обучения;

формирование толерантного отношения социума.

реализовано право на получение качественного образования для всех детей с ОВЗ и с инвалидностью;

проведена работа по социализации детей с ОВЗ и с инвалидностью и адаптации их к жизни в условиях современного общества;

Наряду с вышеперечисленным определены **ряд проблем**, которые наметились в процессе проведения анализа работы и мониторинга показателей деятельности:

не полное укомплектование штатов психолого - педагогических комиссий образовательных учреждений в соответствии с требованиями законодательства;

отсутствует практика повсеместного введения тьюторов, ассистентов для сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в штатное расписание общеобразовательных организаций;

не достаточное количество образовательных учреждений, в которых создана доступная архитектурная среда;

отсутствует система *психолого-педагогической поддержки* воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

отсутствуют вариативные модели обучения детей с ОВЗ, в том числе с использованием сетевого взаимодействия;

не достаточно осуществляется информирование родителей детей с ОВЗ о введении ФГОС ОВЗ, условиях, созданных в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;